

1. Programos pavadinimas

Kūno kultūra vaikų darželyje

2. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

Kūno kultūra – svarbi bendrosios ir visuomenės kultūros dalis, padedanti užtikrinti vaikų judėjimo poreikį, ugdyti vaikų fizinės ypatybės, formuoti taisyklingą laikyseną, siekti fizinės, psichinės ir asmeninės darnos. Apimdama visas fizinio aktyvumo raiškos formas kūno kultūra sudaro sąlygas ugdyti dorą, sąžiningo rungtyniavimo ir varžymosi bei bendravimo įgūdžius. Šia programa ir siekiama, kad vaikų kūno kultūra neslopintų individualumo ir jo raiškos, puoselėtų prigimtines ir pasirinkimo teises., skatintų vaikus judėti ir suteiktų jiems judėjimo džiaugsmą.

3. Programos tikslas

Gilinti pedagogų profesines kompetencijas, aptarti kūno kultūros programos įgyvendinimo metodiką, įvairiomis fizinio aktyvumo optimizavimo formomis skatinti džiaugtis judėjimo procesu

4. Programos uždaviniai

1. Aptarti kūno kultūros programą, įgyvendinimo metodiką, suteikti dalykinių kompetencijų sėkmingam programos įgyvendinimui.
2. Išmokyti pedagogus integruoti į kūno kultūros valandėles įvairias vaiko veiklas ir vertinti vaikų pažangą.
3. Išmokyti pedagogus naujų judriųjų žaidimų, pajvairinančių kūno kultūros valandėles

5. Programos turinys (temos, valandos)

Eil. Nr.	Temos	Valandų skaičius		Atsiskaitymo forma
		1-os dienos	2-ųjų dienų	
1.	Kūno kultūros vaikų darželyje programa, tikslai, struktūra	0.5	2	
2.	Kūno kultūros vaikų darželyje turinys ir darbo formos ir jų organizavimo metodika	2	6	Kūno kultūros darbo formų darželyje plano žemėlapis parengimas
3	Kūrybiškumo ugdymas judant (kūrybinis judesys, išraiška ir saviraiška judesiu, judesio tyrinėjimas, žaidimo taisyklių kūrimas ir kt.)	1	2	
4	Judriųjų žaidimų, sporto pratimų ir žaidimų elementų mokymas	1	2	
5.	Įvairių vaiko veiklų integracija kūno kultūros procese	1	4	Pasirinktos veiklos integravimo į kūno kultūros procesą pavyzdžių aprašas
6.	Šeimos ir darželio bendradarbiavimas užtikrinant vaikų judėjimo poreikį	0.5	2	
Iš viso:		6val.	18 val.	

6. Tikėtinos kompetencijos, kurias teikia programa, mokymo(si) metodai, valandos

Kompetencijų sritis	Kompetencijos	Mokymo modelis (mokymo(si) metodai, būdai)	Įgytų kompetencijų įvertinimo būdai
Žinių ir supratimo įgijimas (teorinė dalis)	Pedagogai analizuos kūno kultūros programą, jos įgyvendinimo metodiką, išmoks kaip ją įperteikti vaikams, pagilins žinias apie judriųjų žaidimų taikymą kūno kultūros procese	Paskaitos, pratybos, ir kiti aktyvūs mokymo metodai	Naujos metodinės medžiagos sąrašo sudarymas
Gebėjimų įgijimas (praktinė dalis)			
Intelektualūs/mąstymo gebėjimai (argumentuota kritika, problemų įvardijimas ir sprendimas, analizė ir	Pedagogai įgis gebėjimų analizuoti ir vertinti vaikų ir mokinių galimybes dalyvauti kūno	Informacijos apie vaikų fizinio vystymosi	Surinktos informacijos ir literatūros apie naujų

interpretacija, gebėjimas savarankiškai mokytis)	kultūros procese	problemas surinkimas ir apibendinimas	metodikų taikymą pristatymas
Praktinio pobūdžio gebėjimai	Pedagogai gebės efektyviai įgyvendinti kūno kultūros programą ir kūrybiškai organizuoti kūno kultūros valandėles, taikyti naujai išmokus judriuosius žaidimus	Kūno kultūros valandėlių struktūrinių modelių sudarymas	Pratimų, ydingos laikysenos koregavimui, pavyzdžių aprašų pateikimas
Perkeliamieji/bendrieji gebėjimai (informacijos sklaida, efektyvus dalykinis bendravimas, aktyvus dalyvavimas grupiniame darbe, pasitikėjimas savimi, darbų pristatymas grupės konferencijoje, informacijos paieška, naudojant IT, gebėjimas objektyviai vertinti kitų idėjas)	Pedagogai įgis gebėjimų kaip perteikti vaikams bendruosius gebėjimus integruojamus į kūno kultūros procesą (mokėjimą pralaimėti, bendrauti, objektyviai priimti pergale, kilniai elgtis rungtyniaujant ir kt).	Aktyvūs mokymo metodai: žaidimai, darbas grupėse	Bendrųjų gebėjimų taikymų ir pasireiškusių kūno kultūros valandėlėse situacijų aprašai
Nuostatų įgijimas (vertybinių, etinių-profesinių nuostatų teikimas ir įgijimas)	Įtvirtinę teigiamą nuostatą į kūrybišką fizinį aktyvumą ir poreikį fiziškai tobulėti, skatins vaikus individualiai judesio raiškai leidžiančiai džiaugtis ne tik rezultatu, bet judėjimo procesu	Pedagogų įgytų žinių, mokėjimų ir įgūdžių taikymas savo gyvenime ir efektyvus perteikimas mokiniam	Įgytų įgūdžių atspindys mokinių elgesyje ir veiksmuose.

7. Dalyviai (programos dalyvių tikslinės grupės ir planuojamas dalyvių skaičius)

Grupė	Planuojamas dalyvių skaičius
Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos “Sveikatos želmanėliai” nariai, mokantys nario mokesčių	30 asociacijos narių

8. Kas veda kvalifikacijos tobulinimo programą?

Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos “Sveikatos želmanėliai” prezidentė	Vardas, pavardė, mokslinis laipsnis, kvalifikacinė kategorija, pareigos D. Jakučiūnienė, ŠMM nepriklausoma ekspertė
---	---

9. Programai naudojama medžiaga (metodiniai ruošiniai, techninės priemonės, literatūros šaltiniai ir kt.)

St. Stonkus. Žaidimai vaiko kūnui ir sielai. 1998. Kaunas P. Ivanovas. Vaikų žaidimai. 2000. Šiauliai S. Balčiūnienė. Netaisyklingos laikysenos ir stuburo iškrypimų korekcija. 2002. Šiauliai. D. Mockevičienė, J.V.Vaitkevičius, L. Židonienė. 5-7 m. vaikų motorikos sutrikimai ir profilaktika. 2003. Šiauliai.
--

10. Programos klausytojų pažymėjimo išdavimo sąlygos (kokios užduotys turi būti atliktos, kokie įgytos kompetencijos įrodymai pateikiami)

1. Kūno kultūros valandėlės struktūros varijantų parengimas ir pristatymas
--

11. Numatomi programos renginių vykdymo terminai (jei numatomi iš anksto)

2010 m. kovo 23 d. Anykščių lopšelis-darželis „Žilvitis“
--