

PANEVĖŽIO LOPŠELIS-DARŽELIS „**SIGUTĖ**”

Auklėtoja-metodininkė **Regina Macijauskienė**

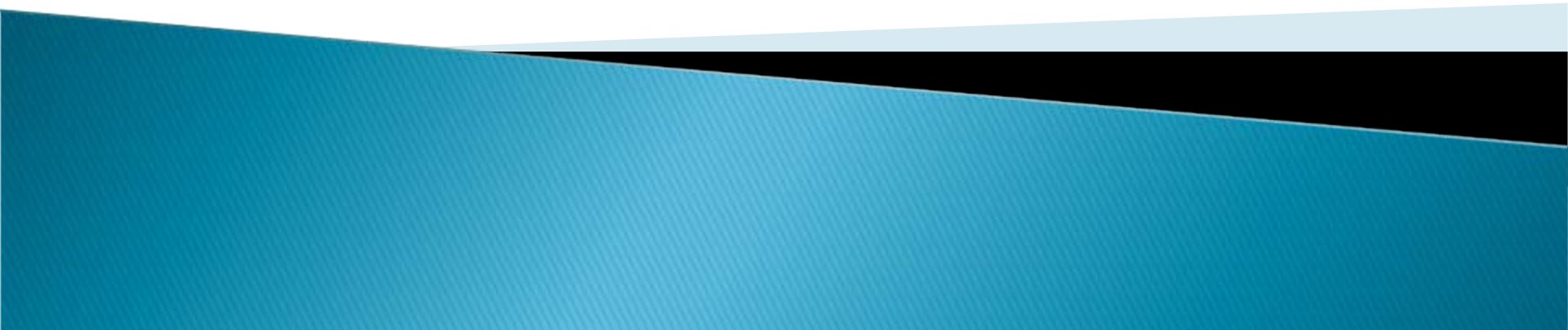
**IKIMOKYKLINIO UGDYMO ĮSTAIGOS
EDUKACINĖS APLINKOS
PRITAIKYMAS APLINKOSAUGINIAM
VAIKŲ UGDYMOUI(SI)**

Panevėžys, 2013 m.

Aplinkosauginio ugdymo tikslas –

nuo mažens formuoti palankaus aplinkai elgesio nuostatas, gamtojautą bei elementarius aplinkotyros įgūdžius.

(Lietuvos Respublikos visuomenės aplinkosauginio švietimo strategijos ir veiksmų programa)



Uždaviniai:

- ▶ ugdyti jautrumą gamtos grožiui bei norą ir gebėjimus pažinti aplinką;
- ▶ formuoti elementarius aplinkosaugos įgūdžius;
- ▶ skatinti vaiką visais pojūčiais tyrinėti supančią aplinką;
- ▶ formuoti vertybines orientacijas per praktinę aplinkosauginę veiklą;
- ▶ mokyti perteikti gamtojautą kūrybinėje ir meninėje veikloje;
- ▶ formuoti aplinkosauginio darbo įgūdžius atliekant paprasčiausius darbelius;
- ▶ formuoti atsakomybės jausmą už artimiausioje aplinkoje gyvenančius organizmus;
- ▶ netiesiogiai daryti įtaką tėvų aplinkosauginiam sąmoningumui;

Edukacinė aplinka —

tai visos edukacinę vertę turinčios žmogaus gyvenimo ir veiklos erdvės, įgalinančios asmeninį individo tobulėjimą, pasiekiamą per mokymo(si) pastangas.

- ▶ **fizinė aplinka;**
- ▶ **psichococialinė aplinka.**

Išmintingas aplinkos pritaikymas



Problema - ikimokyklinio ugdymo įstaigos edukacinės aplinkos pritaikymas vaikų aplinkosauginiam ugdymui(si).

Tyrimo objektas - ikimokyklinio ugdymo įstaigos edukacinės aplinkos pritaikymo ypatumai.

Tyrimo tikslas - ištirti ikimokyklinio ugdymo įstaigos edukacinės aplinkos pritaikymą aplinkosauginiam vaikų ugdymui(si).



Darbo uždaviniai:

- ▶ Išanalizuoti teorinius ikimokyklinio ugdymo įstaigos edukacinės aplinkos pritaikymo aplinkosauginiam vaikų ugdymui(si) aspektus;
 - ▶ Parengti tyrimo metodologiją;
 - ▶ Ištirti ir išanalizuoti ikimokyklinio ugdymo įstaigos edukacinės aplinkos pritaikymo ypatumus aplinkosauginiam vaikų ugdymui(si).
- 

Tyrimo metodai

Tyrimas atliktas 2013 metų kovo – balandžio mėnesiais.

Duomenų rinkimo metodai:

- ▶ Mokslinės literatūros analizė;
- ▶ Anketinė apklausa;
- ▶ Pusiaus struktūruotas interviu.

Duomenų analizės metodai:

- ▶ Statistinė anketinės apklausos duomenų analizė;
 - ▶ Kokybinė interviu turinio analizė.
- 

Tyrimo organizavimas

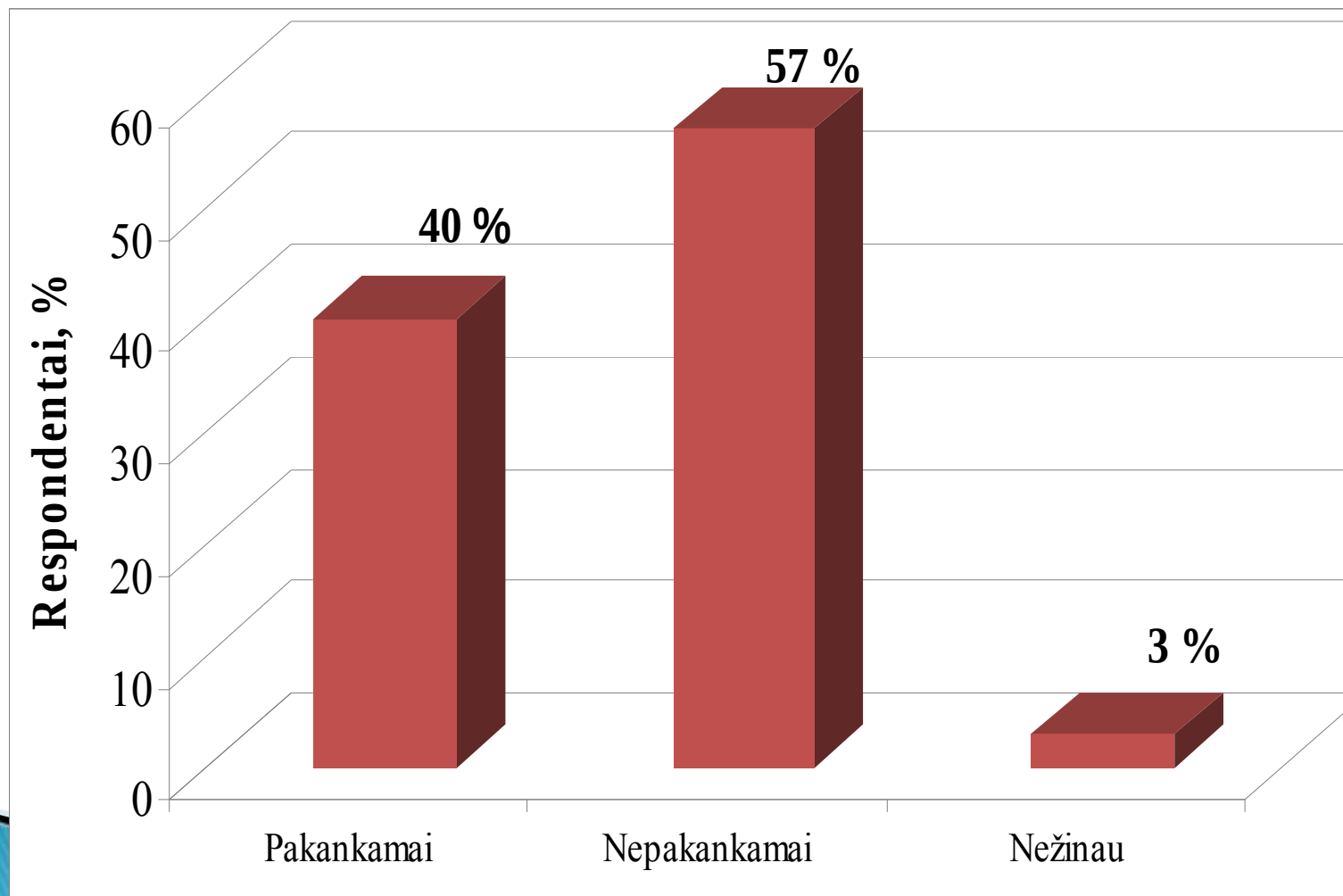
Tyrimo imtis:

- ▶ Kiekybinio tyrimo imtis – 30 respondentų;
- ▶ Kokybinio tyrimo imtis – 5 informantai.

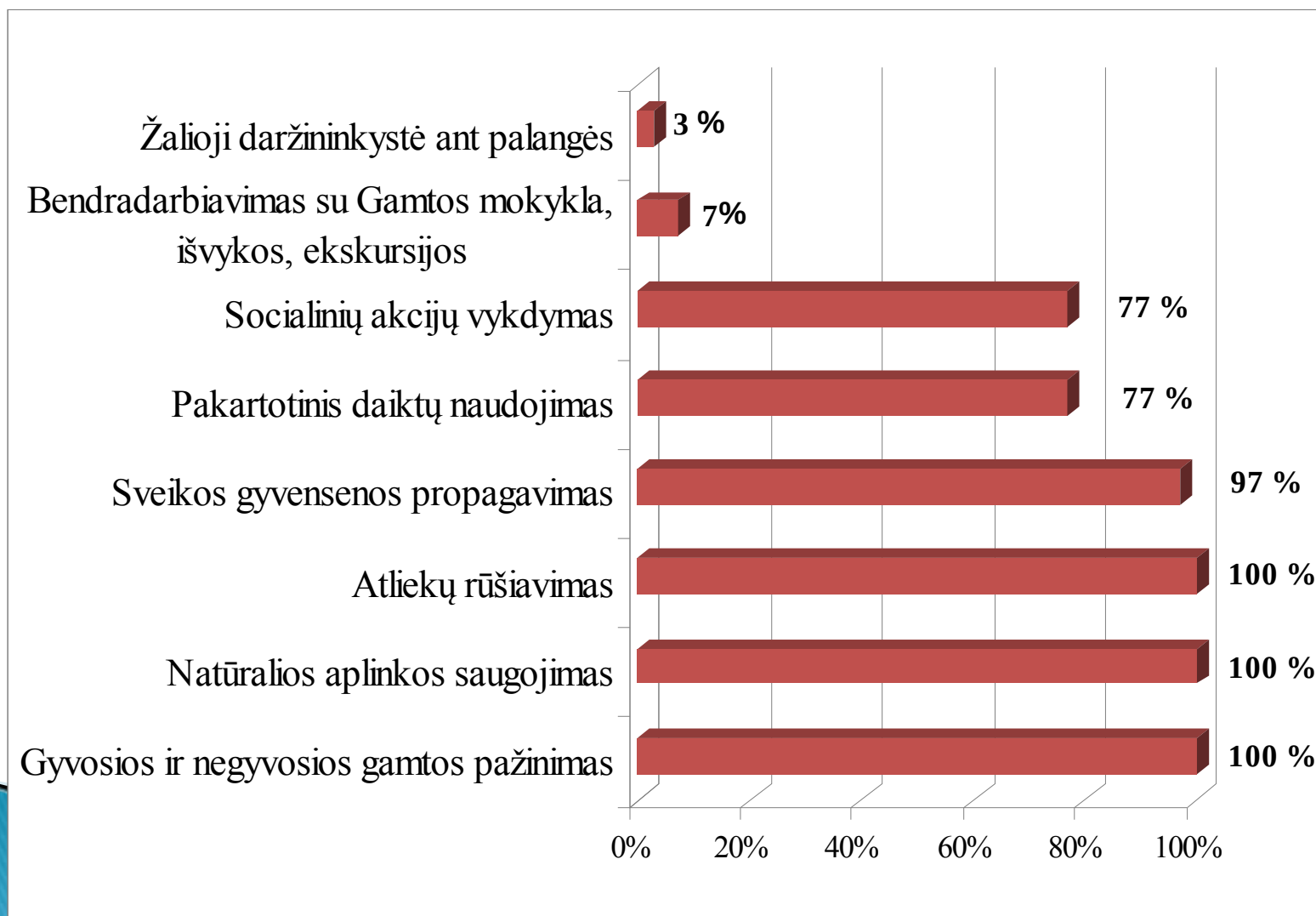
Anketinėje apklausoje dalyvavo patogiosios atrankos būdu atrinkti penkių Panevėžio miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų auklėtojai.

Interviu dalyvavo penkių ikimokyklinių įstaigų, kryptingai dirbančių aplinkosaugos srityje, vadovai.

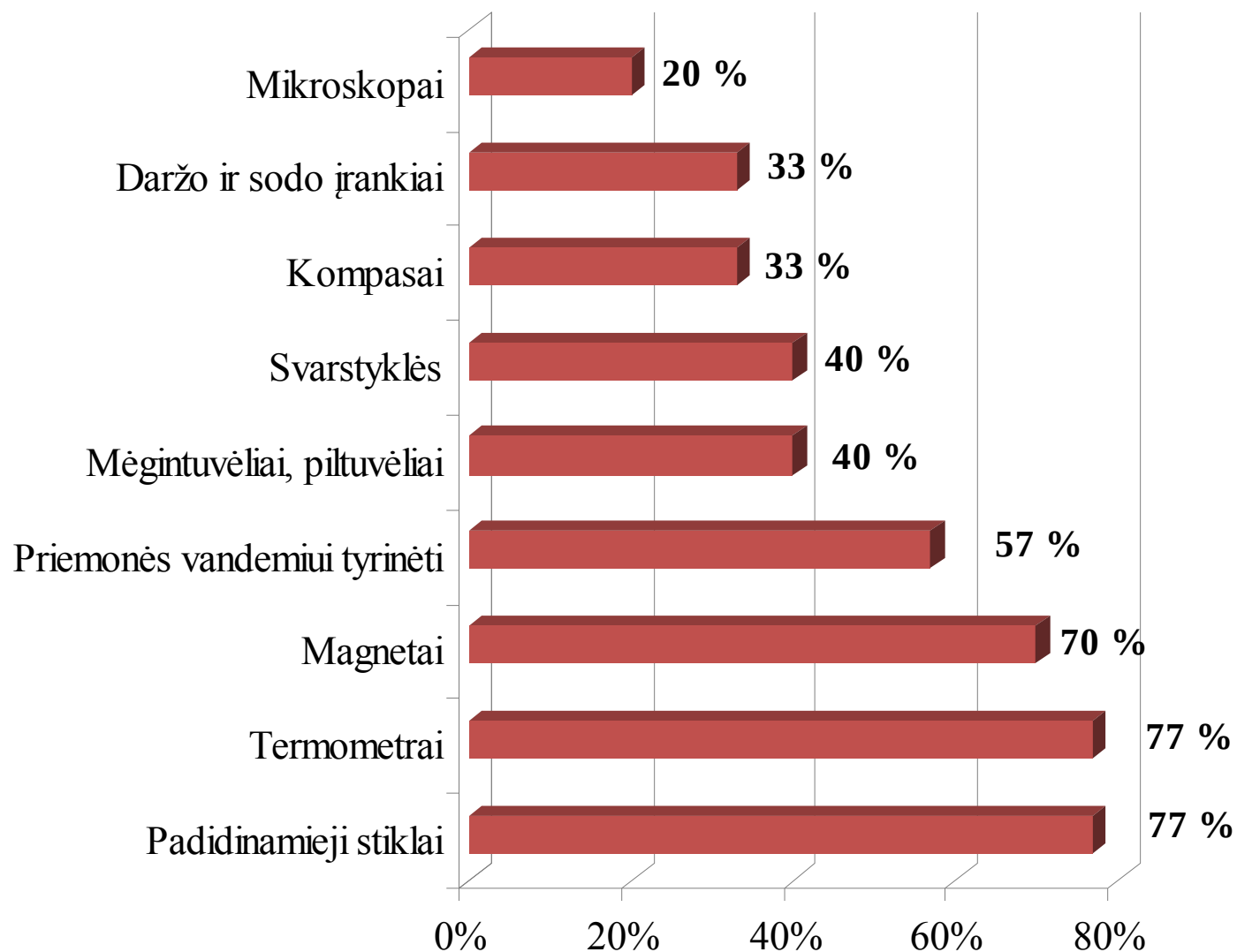
Tiriamųjų nuomonė apie skiriamą dėmesį ikimokyklinukų aplinkosauginiam ugdymui



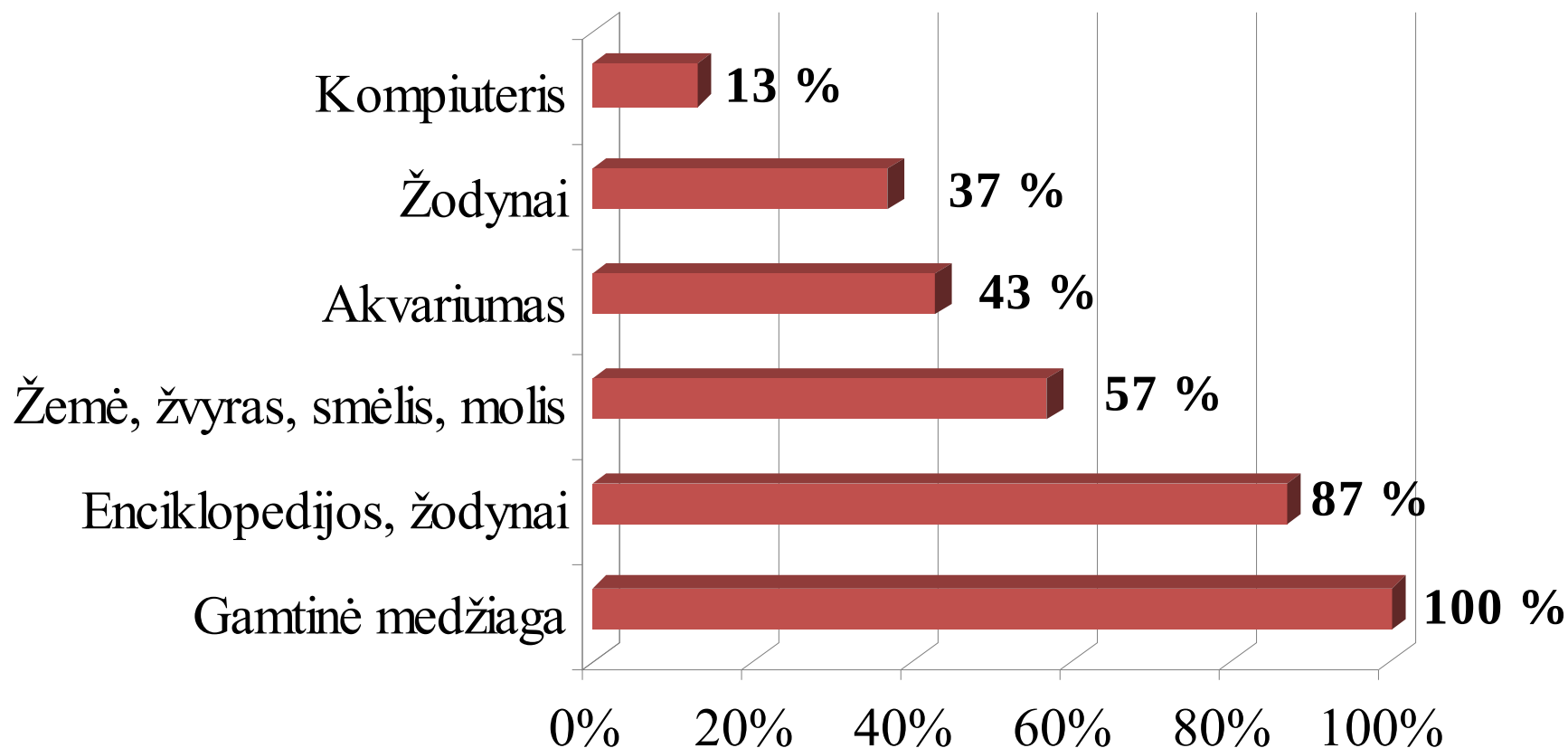
Vykdomų veiklų reikšmingumas vaikų aplinkosauginėms nuostatoms formuoti



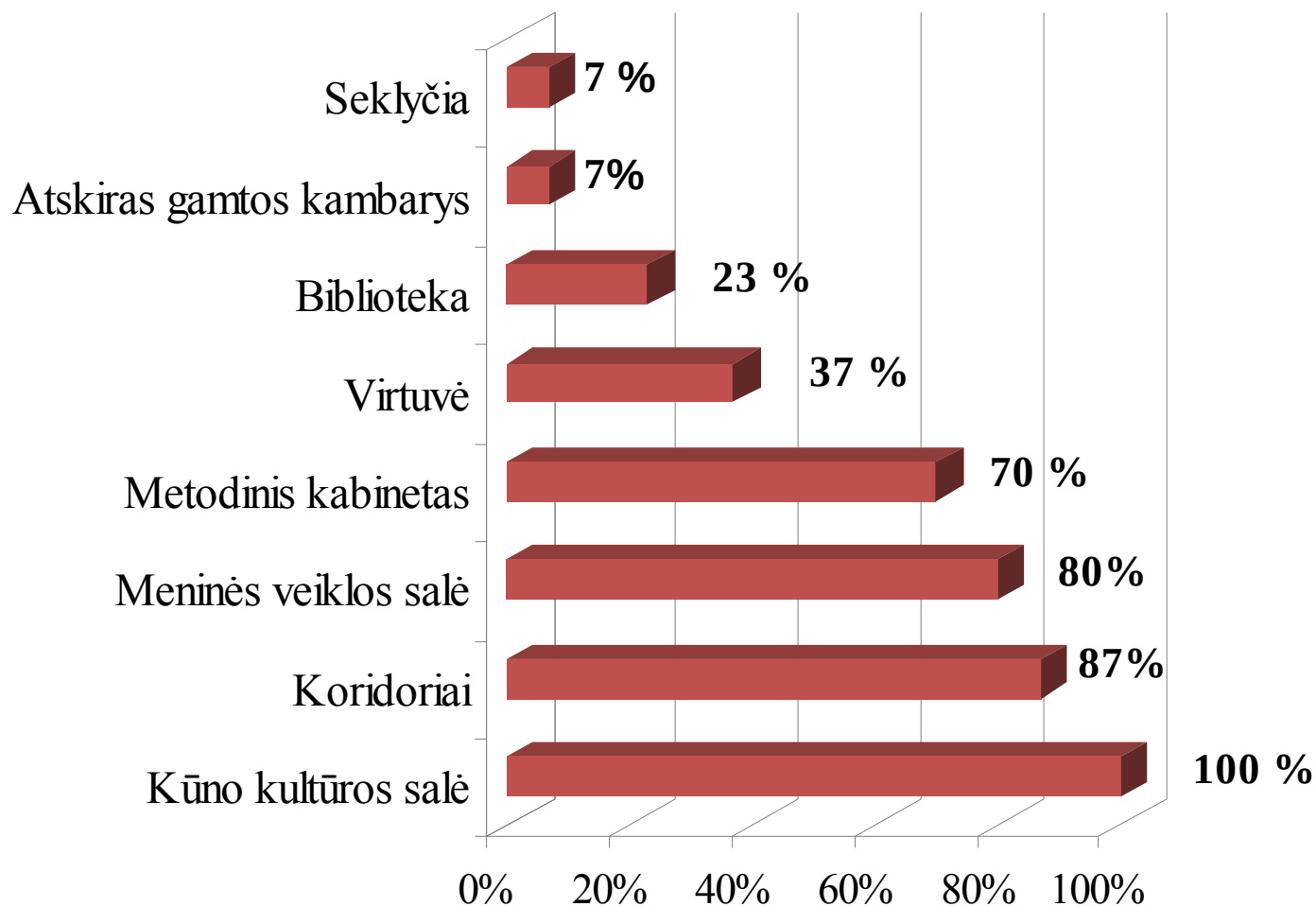
Priemonių įvairovė (1)



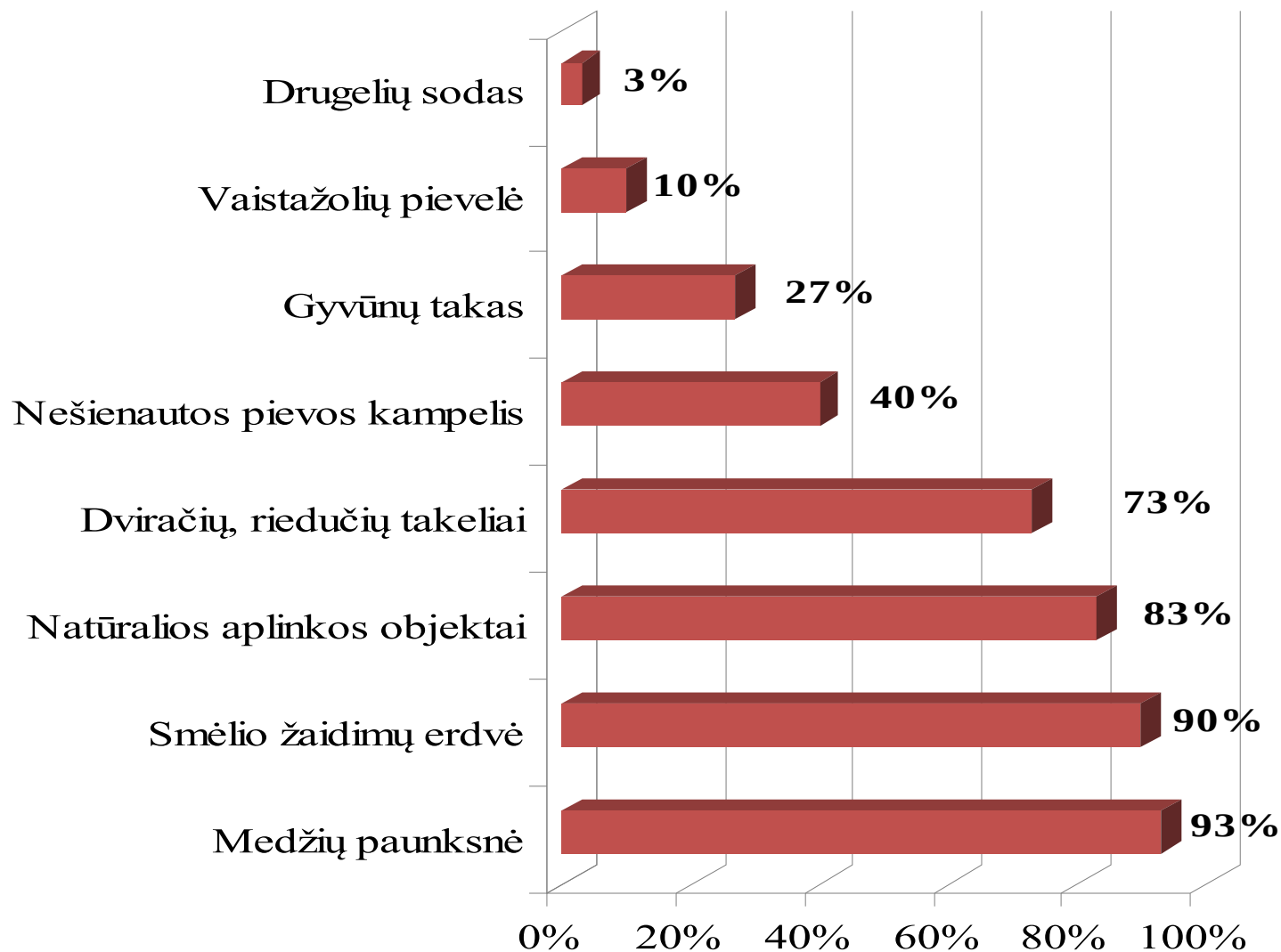
Priemonių įvairovė (2)



Kitų vidaus patalpų panaudojimas aplinkosauginiam ugdymui(si)



Išimokyklinio ugdymo įstaigos lauko aplinkos pritaikymas



Išvados (1)

- Teorinių šaltinių analizė leido atskleisti ikimokyklinio ugdymo įstaigos edukacinės aplinkos reikšmingumą aplinkosauginiam vaikų ugdymui(si). Identifikuota, jog edukacinė aplinka, atitinkanti vaiko raidos ypatumus, jungianti fizinį ir emocinį aspektus – vienas iš svarbiausių vaiko aplinkosauginio ugdymo(si) veiksmų; aplinkosauginis ugdymas vykdomas, remiantis Įstaigos parengtomis ugdymo(si) programomis ir Bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programa, integruojamas į įvairias vaiko veiklos sritis.

Išvados (2)

- Parengta tyrimo metodologija. Pagrindinis duomenų rinkimo metodas – anketinė apklausa pagal autoriaus sudarytą anketa, papildomas duomenų rinkimo metodas – pusiau struktūruotas interviu pagal autoriaus sudarytą temos vadovą. Duomenims analizuoti taikyta statistinė anketinės apklausos duomenų analizė ir kokybinė interviu turinio analizė.
- 

Išvados (3)

- Tiriant ir analizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigos edukacinės aplinkos pritaikymo ypatumus, nustatyta, kad vaikų aplinkosauginių nuostatų formavimui(si) įtakos turi įvairių veiklų vykdymas, teigiamas suaugusiųjų pavyzdys ir edukacinė aplinka. Išsiaiškinta, kad ikimokyklinio ugdymo įstaigos fizinė edukacinė aplinka pritaikyta aplinkosauginiam vaikų ugdymui(si). Ikimokyklinių įstaigų, kryptingai dirbančių aplinkosaugos srityje, fizinė edukacinė aplinka gali būti gerosios patirties pavyzdžiu kitoms ikimokyklinėms įstaigoms.

Vidaus patalpų erdvės







SALOTOS

PETRAŽOLÈS



Kiemo erdvēs

















Emocinis-vertybinis santykis su gamta









Ačiū už dėmesį!

