

### 1. Programos pavadinimas

Sveikos ir saugios gyvenenos ugdymas

### 2. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

Siekiant įgyvendinti PSO, "Lietuvos sveikatos programos", Nacionalinės darnaus vystymosi strategijos 2003-2012m. "Valstybinės sveikatą stiprinančių mokyklų plėtros 2006-2012 m. programos" nuostatas bei sveikatinimo veiklos ugdymo institucijose kokybę ir kiekybę, šia programa siekiama supažindinti respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos "Sveikatos želmanėliai" narius - ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogus su naujaisiais sveikatą reglamentuojančiais dokumentais, aptarti visuminės sveikatos ugdymo institucijose modelius, pasidalinti įgyta darbo patirtimi ir pažangos pasiekimais.

### 3. Programos tikslas

Gilinti pedagogų sveikatos ugdymo kompetenciją, siekiant ugdymo procese užtikrinti saugią ir sveiką aplinką, kūno, dvasios ir jausmų darną.

### 4. Programos uždaviniai

1. Ugdyti pedagogų supratimą, kad sveikata - prioritetinė vertybė ir ją būtina saugoti ir stiprinti nuo mažens.
2. Aptarti su pedagogais asociacijos "Sveikatos želmanėliai" sveikatinimo veiklos turinį, kokybinius ir kiekybinius rodiklius, numatyti strategines asociacijos gaires ateičiai.
3. Pasidalyti darbo patirtimi ir metodine medžiaga, padedančia geriau formuoti vaikų sveikos gyvenenos įgūdžius ir nuostatas, apžvelgti pasiektus rezultatus, aptarti sveikatos ugdymo perspektyvas.

### 5. Programos turinys (temos, valandos)

Eil. Nr.	Temos	Valandų skaičius		Atsiskaitymo forma
		1-os dienos	2-ju dienu	
1.	Visuminė sveikatos samprata. Sveikas gyvenimo būdas ir sveikata	0.5	2	
2.	Sveikatos ugdymo darželyje programa, struktūriniai komponentai. Sveikos gyvenenos ikimokyklinėje įstaigoje kryptys	2	2	Sudaryti sveikatos ugdymo veiklos kryptių grafinių planą
3.	Darbo formų, mokant vaikus sveikai gyventi, įvairovė.	2	6 2	Parengti savo įstaigoje taikomų darbo formų aprašas
4.	Kūno laikysenos sutrikimų ir plokščiapėdiškumo profilaktika	1	4	Pratimų komplekso taisyklingos laikysenos ar plokščiapėdiškumo profilaktikai parengimas ir pristatymas
5	Pedagogų, šeimos, valstybinių ir visuomeninių organizacijų bendradarbiavimas saugant ir stiprinant vaikų sveikatą.	0.5	2	
	<b>Iš viso</b>	<b>6 val.</b>	<b>18 val.</b>	

### 6. Tikėtinos kompetencijos, kurias teikia programa, mokymo(si) metodai, valandos

Kompetencijų sritis	Kompetencijos	Mokymo modelis (mokymo(si) metodai, būdai) Valandų skaičius	Igytų kompetencijų įvertinimo būdai
<b>Žinių ir supratimo įgijimas</b> (teorinė dalis)	Pedagogai įgis žinių apie fizinės ir psichinės sveikatos sąsajas kasdieniniame gyvenime, sveikatos	Paskaitos, pratybos, pranešimai ir kiti	

	ugdymo programos struktūrą, pažangius sveikatos ugdymo metodus, sąlygų sudarymo ir organizavimo patirtį ir kaip įgytas žinias perteikti vaikams	aktyvūs mokymo metodai	
<b>Gebėjimų įgijimas (praktinė dalis)</b>			
Intelektualūs/mąstymo gebėjimai (argumentuota kritika, problemų įvardijimas ir sprendimas, analizė ir interpretacija, gebėjimas savarankiškai mokytis)	Pedagogai analizuos informacinę medžiagą apie vaikų sveikatos būklę, sveikatinimo veiklos formas, ją analizuos, aiškins ir darys išvadas apie jo įtaką vaikų sveikatai	Informacijos apibendrinimas grafinėmis priemonėmis	Parengti grafinį visuminės sveikatos ir jos struktūrinių komponentų modelį
Praktinio pobūdžio gebėjimai	Seminaro dalyviai įgis gebėjimų įgyvendinti sveikatos ugdymo idėjas praktikoje vadovaudamiesi PSO ir asociacijos numatytomis strateginėmis sveikatos ugdymo kryptimis	Aktyvūs mokymo metodai	Seminaruose pateiktų idėjų darbui su vaikais medžiagos sukaupimas
Perkeliamieji/bendrieji gebėjimai (informacijos sklaida, efektyvus dalykinis bendravimas, aktyvus dalyvavimas grupiniame darbe, pasitikėjimas savimi, darbų pristatymas grupės konferencijoje, informacijos paieška, naudojant IT, gebėjimas objektyviai vertinti kitų idėjas)	Pedagogai įgis gebėjimų, organizuoti sveikatos ugdymą naudodami įvairias technikas, aktyvius mokymo metodus ir gyvenimo įgūdžius.	Stebėjimas, diskusijos, klausimai – atsakymai, apibendrinimas, medžiagos sisteminimas	
<b>Nuostatų įgijimas</b> (vertybinių, etinių-profesinių nuostatų teikimas ir įgijimas)	Pedagogai suvoks, kad sveikata yra prioritetinga vertybė ir būtina asmenybės savirealizacijos sąlyga, susidarę teigiamą nuostatą į sveiką gyvenimo būdą skatins vaikus rūpintis savo ir kitų sveikata, propaguoti sveiką gyvenimo būdą darželyje ir šeimoje	Įgytų žinių, mokėjimų ir įgūdžių taikymas savo gyvenime ir efektyvus perteikimas mokiniams	

#### 7. Dalyviai (programos dalyvių tikslinės grupės ir planuojamas dalyvių skaičius)

Grupė	Planuojamas dalyvių skaičius
<b>Iseminaras</b>	
Ikimokyklinių įstaigų pedagogai asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ nariai, mokantys nario mokytojai	100 pedagogų

#### 8. Kas veda kvalifikacijos tobulinimo programą?

Pedagogai praktikai	Vardas, pavardė, mokslinis laipsnis, kvalifikacinė kategorija, pareigos Pedagogai praktikai iš šalies ikimokyklinių įstaigų lopšelių-darželių Gr. Šeibokienė (ŠMM), R. Sketerskienė (SAM), D. Jakučiūnienė, Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ prezidentė
Kviestiniai lektoriai	

**9. Programai naudojama medžiaga (metodiniai ruošiniai, techninės priemonės, literatūros šaltiniai ir kt.)**

Literatūra:

1. Sveikata 21 amžiuje. Vilnius
2. A. Stepaitienė. Sveika gyvensena. 1999. Vilnius
3. A. Zaborskis, J. Makari. Lietuvos moksleivių gyvensena: raida 1994-1998 metais ir vertinimas tarptautiniu požiūriu. 2001. Panevėžys
4. Universaliosios sveikatos ugdymo bei rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos. 2000. Vilnius
5. V. Gudžinskienė. Kritinio mąstymo svarba ugdant sveiką gyvenseną. 2000. Vilnius
- 6.

**10. Programos klausytojų pažymėjimo išdavimo sąlygos (kokios užduotys turi būti atliktos, kokie įgytos kompetencijos įrodymai pateikiami)**

1. asociacijos sveikatinimo veiklos plano projekto parengimas ir pristatymas

**11. Numatomi programos renginių vykdymo terminai (jei numatomi iš anksto)**

2010m. gruodžio 9-10 d. Ugdymo plėtotės centras